

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «ПГТК»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.05 «ИСТОРИЯ»**

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения

Очная

Пермь 2026

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине БП.05 История составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. N 3).

Данные методические рекомендации помогут организовать самостоятельную деятельность студентов на основе деятельного и компетентного подходов к обучению, что соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету предназначены для студентов и преподавателей АНО ПО «ПГТК».

Автор-составитель: Лядова А.С., ст. преподаватель

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебному предмету рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 01 от 04.02.2026.

Методические указания по выполнению практических занятий учебному предмету БП.05 История предназначены для обучающихся по специальности: 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность. Методические рекомендации по выполнению практических работ представляет собой комплект материалов для проведения практических занятий (в форме практической подготовки) и осуществления контроля за выполнением работ. Цель работ – углубление, расширение и закрепление знаний, полученных на теоретических занятиях по данной дисциплине.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен достичь следующих результатов: *личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР).*

• **личностных:**

гражданского воспитания:

ЛР1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР2 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР3 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР4 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

трудового воспитания:

ЛР5 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

ЛР6 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

физического воспитания:

ЛР7 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и

духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

экологического воспитания:

ЛР8 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР9 в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

• метапредметных:

это овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

МР1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР2 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР3 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

МР4 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

МР5 определять познавательную задачу;

МР6 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

MP8 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

MP9 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

MP10 выявлять характерные признаки исторических явлений;

MP11 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

MP12 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

MP13 соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

MP14 определять новизну и обоснованность полученного результата;

MP15 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

MP16 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

MP17 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

MP18 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

MP19 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

MP20 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

MP21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

это овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

MP22 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

MP23 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

МР24 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

МР25 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

МР26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

это овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

а) самоорганизация:

МР26 владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

МР27 владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других людей:

МР28 принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

овладение совместной деятельности:

МР29 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

МР30 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

МР31 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

МР32 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

МР33 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

• предметных:

ПР1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в

победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных

источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Форма промежуточной аттестации по учебному предмету

Наименование учебного предмета	Форма промежуточной аттестации
БП.05 «История»	экзамен

Перечень заданий для практических работ

Практическое занятие 1

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?

- 1) ликвидация монархии
- 2) переход всей власти к Советам
- 3) роспуск Учредительного собрания
- 4) свержение Временного правительства

2. Изданный Петросоветом Приказ №1

- 1) объявлял о роспуске царской армии
- 2) устанавливал 8-часовой рабочий день
- 3) призывал к прекращению войны
- 4) уравнивал в правах солдат и офицеров

3. Самой массовой партией весной 1917 г. были

- 1) октябристы
- 2) кадеты
- 3) большевики
- 4) эсеры

4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил

- 1) Г.Е. Львов
- 2) П.Н. Миллюков
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) М.В. Родзянко

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) создание второго коалиционного Временного правительства
- 2) первый кризис Временного правительства
- 3) падение монархии
- 4) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами»
- 5) забастовка рабочих на Путиловском заводе в Петрограде

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

- А) А.И. Гучков
- Б) А.Ф. Керенский
- В) И.С. Чхеидзе
- Г) П.Н. Миллюков

Роль в Февральской революции

- 1) меньшевик; председатель Исполкома Петроградского Совета
- 2) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства
- 3) главнокомандующий русской армией в 1917 г.
- 4) лидер октябристов; военный и морской министр Временного правительства
- 5) министр-председатель Временного правительства (с июля 1917 г.)

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно Два центра власти, называется _____.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?

- 1) передача земли крестьянам
- 2) установление двоевластия
- 3) приход большевиков к власти
- 4) выход России из Первой мировой войны

2. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?

- 1) Государственная дума
- 2) Государственный совет
- 3) Временное правительство
- 4) Сенат

3. «Апрельские тезисы»

- 1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
- 2) призывали к продолжению войны до победного конца
- 3) призывали к поддержке Временного правительства
- 4) требовали формирования коалиционного правительства

4. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?

- 1) созыв I Государственной думы
- 2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) провозглашение России республикой
- 4) издание Петроградским Советом Приказа №1

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) убийство Г.Е. Распутина
- 2) создание в Думе Прогрессивного блока

3) второй кризис Временного правительства

4) нота Милюкова

5) издание Приказа №1 Петросовета

6. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в Февральской революции.

Исторические деятели

А) В.М. Чернов

Б) П.Н. Милюков

В) Г.Е. Львов

Г) В.И. Ленин

Роль в Февральской революции

1) лидер кадетов; министр иностранных дел Временного правительства

2) председатель Петроградского Совета

3) лидер большевиков; автор «Апрельских тезисов»

4) лидер партии эсеров; министр земледелия в коалиционном Временном правительстве

5) первый председатель Временного правительства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Практическое занятие «Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)»

Вариант 1

1. Причиной первой мировой войны стало:

а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

а) Россия, Франция, Англия

б) Германия, Австро-Венгрия, Италия

в) Германия, Франция, Италия

г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц - Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.
- г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

- а) битва на Марне
- б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
- в) Верденское сражение
- г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В 1915 на сторону Антанты перешла:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Италия;
- в) Румыния;
- г) Сербия.

7. В первой мировой войне приняли участие:

- а) 38 государств
- б) 21 государство
- в) 33 государства
- г) 34 государства

8. Установите соответствие между страной - участницей и ее планами в войне

Страна	План
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции,

Вариант 2

1. Первая мировая война длилась с:

а) 1915 по 1918 гг.; б) 1914 по 1920 гг.; в) 1914 по 1918 гг.; г) 1914 по 1919 гг.

2. Военно-политический союз, созданный в 1907 г., куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался

3. К 1914 г. в мире сложилось два военно-политических союза:

- а) Союз трех императоров и Антанта;
- б) Тройственный союз и Союз трех императоров;
- в) Антанта и Тройственный союз.

4. Поводом к началу войны послужило событие, произошедшее 28 июня 1914 г.:

- а) убийство Франца Фердинанда;
- б) потопление «Титаника»;
- в) покушение на Николая II;
- г) тайный договор между Германией и Великобританией.

5. «План Шлиффена» предусматривал:

- а) войну на два фронта;
- б) победить Россию и начать наступление на Францию;
- в) нанести поражение Франции и наступать на Восточном фронте;
- г) победить Францию и направиться на Сербию.

6. Вторжение германских войск во Францию по «плану Шлиффена» произошло через:

- а) Италию;
- б) Нидерланды;
- в) Люксембург;
- г) Бельгию.

7. Первое применение химических веществ произошло при:

- а) Ипре;
- б) Марне;
- в) Горлице;
- г) Вердене.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	Цель в войне
--------	--------------

А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	
В) Франция	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
Г) Россия	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Д) Австро-Венгрия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Е) Италия	5) захват Балканского полуострова

Практическое занятие Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

ВАРИАНТ 1.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



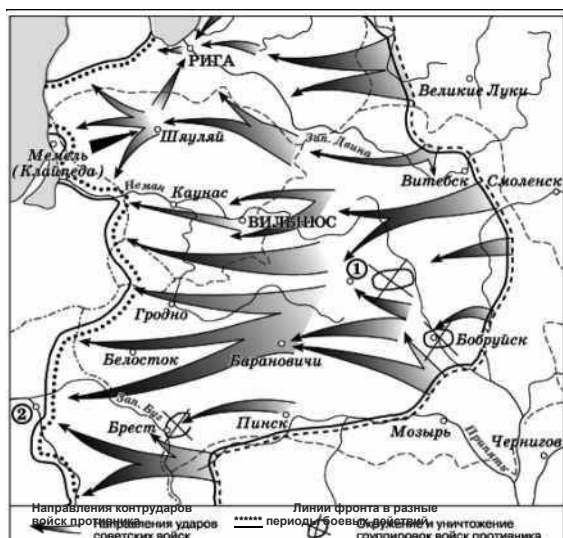
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.



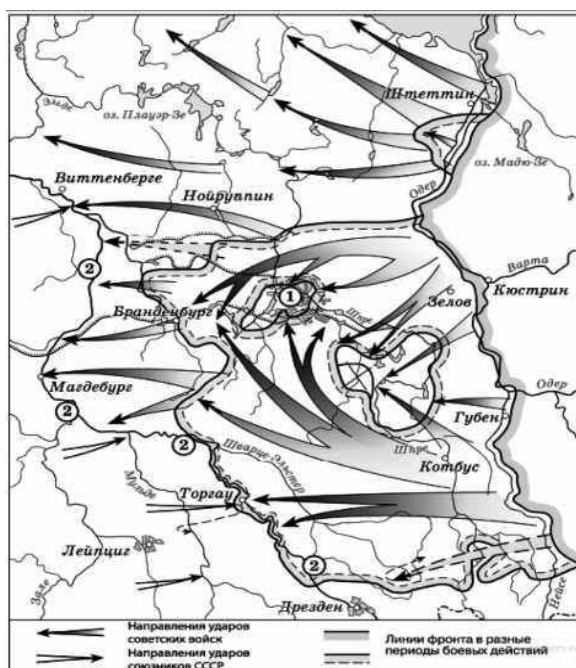
Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите название советской операции, реализованной в ходе битвы

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Укажите наименование битвы

Укажите дату битвы

Укажите не менее двух результатов битвы

Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы

4. Расположите события в хронологической последовательности:

А) снятие блокады Ленинграда

- Б) Смоленское сражение
- В) Курская битва
- Г) битва за Сталинград

5. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

6. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь.

Решено был обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действий прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

- А) Львовско - Сандомирская операция
- Б) Берлинская операция
- В) Пражская операция
- Г) Венская операция

7. Рассмотрите изображения и выполните задания.





Укажите наименование городов, где находятся представленные скульптурные сооружения.

1. Укажите годы событий, которым посвящены скульптурные сооружения.

ВАРИАНТ 2.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Укажите наименование и дату битвы

Укажите фамилии военачальников, командовавших фронтами

Укажите название военных планов противников

Укажите значение битвы

2. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Выберите два верных суждения:

А) плакат был создан в дни начала Берлинской наступательной операции

Б) в период издания данного плаката изображенные на нем объекты подверглись ежедневным бомбардировкам фашистской авиации

В) участниками события, юбилею которого посвящён данный плакат, были В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий

Г) на плакате изображён архитектурный памятник, в строительстве которого принимали участие итальянские зодчие

Д) в год издания данного плаката в Москве был произведён первый за годы ВОВ

артиллерийский салют

Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) начало Висло - Одерской операции
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) начало Курской битвы
- Г) встреча советских и американских войск на р. Эльбе

3. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

4. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) М.Н. Тухачевский

Контрольная работа по разделу «СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир»

Вариант 1

1. Какое понятие появилось в 1980-х гг. в связи с развитием информационного общества?

- 1) рынок знаний
- 2) рынок капиталов
- 3) рынок товаров
- 4) рынок сырья

2. Отставание СССР в 1980-х гг. от ведущих стран мира проявилось более всего в

- 1) добыче полезных ископаемых
- 2) освоении космоса
- 3) развитии компьютерных систем
- 4) производстве вооружения

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

- 1) кампания по искоренению коррупции в стране
- 2) провозглашение программы строительства коммунизма в СССР

- 3) реабилитация жертв сталинских репрессий
- 4) утрата КПСС руководящей роли в обществе
4. Какой из лозунгов отражает представления М.С. Горбачёва об обновлении общества и политической системы?
 - 1) Догнать и перегнать Америку!
 - 2) Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!
 - 3) Возвратиться к ленинским принципам социализма, соединить социализм с демократией!
 - 4) Соединить русский революционный размах с американской деловитостью!
5. Расположите мировые достижения и открытия в хронологической последовательности.
 - 1) создание атомной бомбы
 - 2) создание персонального компьютера
 - 3) открытие рентгеновских лучей
 - 4) запуск первого искусственного спутника Земли
 - 5) производство промышленных роботов
6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют экономику СССР в 1970 - 1980-х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) преобладающая роль в народном хозяйстве отраслей, определяющих научно - технический прогресс
 - 2) высокие темпы роста производительности труда
 - 3) значительная доля военных расходов в валовом национальном продукте
 - 4) рост сырьевого экспорта
 - 5) отставание в применении информационных технологий
 - 6) отсутствие дефицита потребительских товаров
7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

« фактор» — комплекс физиологических, психологических, социально психологических свойств и возможностей человека, которые оказывают большое влияние на эффективность и результаты общественного труда.

Вариант 2

1. Положение той или иной страны в мире в 1980-х гг. и уровень её развития во многом определялись
 - 1) количеством выплавленной стали
 - 2) объёмом производства изделий лёгкой промышленности

3) использованием информационных технологий

4) протяжённостью железных дорог

2. Что свидетельствовало о кризисных явлениях в экономике СССР в 1980-х гг.?

1) увеличение экспорта зерна

2) развитие добывающей промышленности

3) утрата конкурентоспособности советской продукции на внешних рынках

4) развитие отраслей, связанных с военным производством

3. Что из перечисленного относится к политическому курсу Ю.В. Андропова?

1) коренная перестройка общественных отношений

2) кампания по укреплению трудовой дисциплины и наведению порядка

3) отказ от плановой экономики

4) открытое осуждение культа личности И.В. Сталина

4. Что объединяло существование в 1980-х гг. модели модернизации (модель китайского образца и чехословацко-венгерскую)?

1) усилия реформаторов концентрировались на изменении политического устройства

2) средством достижения поставленных задач являлась революция

3) обе модели предполагали движение в сторону рыночных отношений

4) обе программы предполагали преимущественное развитие частного сектора экономики

5. Расположите фамилии советских партийных лидеров в хронологической последовательности.

1) Ю.В. Андропов

2) М.С. Горбачёв

3) Л.И. Брежнев

4) И.С. Хрущёв

5) К.У. Черненко

6. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют изменения картины мира 1980 - х гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) внедрение конвейера в производство

2) создание компьютерных сетей

3) направленность производства на удовлетворение насущных потребностей людей

4) развитие интеграционных процессов в странах Западной Европы и Северной Америки

5) наращивание объёмов добычи природных ресурсов

6) возрастание роли интеллектуального труда

7. Запишите понятие, о котором идёт речь.

общество — новая стадия общественного развития, где ведущую роль приобретают сфера услуг, наука и образование, корпорации уступают место университетам, а бизнесмены — учёным и специалистам.

Вариант 3

1. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной власти (законодательной) власти является...

- а) Государственный Совет
- б) Федеральное Собрание
- в) Администрация Президента
- г) Правительство

2. В каком году произошел провал ГКЧП и распад СССР?

- а) 1991
- б) 1990
- в) 1997
- г) 1992

3. Кто был Президентом СССР в 1991 году?

- а) В. В. Путин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) М. С. Горбачев
- г) Д. А. Медведев

4. Кто является разработчиком программы "500 дней"?

- а) А. Сахаров, М. Горбачёв
- б) К. Черненко, Ю. Андропов
- в) Б. Ельцин, В. Жириновский
- г) Г. Явлинский, С. Шаталин

5. Кто в июне 1991 года был избран Президентом России?

- а) Б. Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Ю. В. Андропов
- г) К. У. Черненко

6. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Создание СНГ
- б) Создание ГКЧП

в) Роспуск Верховного Совета России

г) Принятие Конституции РФ

7. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

а) Распад СССР

б) Создание СНГ

в) Конфликт Президента РФ и Верховного Совета

г) Завершение процесса приватизации

8. Председателем Верховного Совета до октября 1993 года был:

а) Н.И. Рыжков

б) А.А. Собчак

в) В.С. Черномырдин

г) Р.И. Хасбулатов

9. Какое из событий произошло раньше других:

а) Референдум о доверии Президенту России

б) Принятие Федерального договора

в) Беловежские соглашения

г) Выборы в первую Государственную думу

10. Укажите явление в российской экономике 1990 - х годов, о котором идёт речь.
«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не дополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости.»

11. Дайте определение понятию «Дефолт»?

12. Укажите дату и фамилию главы правительства.

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово - экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило Дефолт.»

13. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго

и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал - «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это -вранье.

Дело в Другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки Должны пройти Думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне наступающего года. И всё же я принял Другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев

2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти

3. Данное обращение относится к концу 1999 - х гг

4. Президент, выступивший с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.

5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП

6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

14. Заполните пропуски в таблице.

А) Первые выборы Президента России прошли в _____

Б) С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _

В) После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

Критерии оценивания теста:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
88 ÷ 100	5	отлично
72 ÷ 86	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов к экзамену:

1. Мир в начале XX века. Общая характеристика и периодизация новейшей истории.
2. Участие России в I Мировой войне.
3. Ситуация в России после I Мировой войны. Февральская революция в России.
4. Политика временного правительства в период Российской революции 1917 года.
5. Октябрьская революция в России и ее последствия. Первые декреты Советской власти.
6. Гражданская война в России
7. Политика Военного коммунизма
8. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР
9. Периодизация II Мировой войны. Повод и причины войны.
10. Мир накануне II Мировой войны. Пакт Молотова-Риббентропа.
11. Мир накануне II Мировой войны. Мюнхенский сговор. Аншлюс Австрии
12. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 годов.
13. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны
14. Партизанское и подпольное движение в Крыму в период ВОВ.
15. Тегеранская, Крымская, Потсдамская конференции и их значение в послевоенном устройстве мира.
16. Капитуляция Германии и Японии. Окончание 2 Мировой войны.
17. Создание ООН. Цели, функции, этапы создания, деятельность перспективы.
18. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла
19. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Берлинский и Карибский кризис
20. СССР в послевоенные годы. Изменение положения СССР на международной арене.
21. СССР в 1953-1964 гг. Реформы в области экономики. Социальная сфера
22. Внешняя и внутренняя политика СССР в 1964-1980 гг.
23. СССР в годы перестройки. Экономические, политические и социальные реформы.
24. ГКЧП и распад СССР
25. Правительство Б.Н. Ельцина. Реформы Е.Т. Гайдара.

26. Общественно-политическое развитие в 1991- 2000 гг. Дефолт 1998 года. Война в Чечне.

27. Россия в начале XXI века. Внутренняя политика В. В. Путина.

28. Россия в начале XXI века. Внешняя политика В. В. Путина.

Оценка отлично ставится если обучающийся

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном рабочей программой,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится если обучающийся

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или имеется более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится если обучающийся

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках (определениях), исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка неудовлетворительно ставится если обучающийся

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.